

UNIVERSIDAD
AUSTRAL



Observatorio del Desarrollo Humano y la Vulnerabilidad

Instituto de Ciencias para la Familia



CIENCIAS
PARA LA FAMILIA

<https://www.austral.edu.ar/familia/observatorio-del-desarrollo-humano-y-la-vulnerabilidad/>

21 de septiembre - Día del Estudiante

ESTUDIANTES ARGENTINOS

UN LLAMADO A LA PREVENCIÓN EN SALUD MENTAL DE ADOLESCENTES Y JOVENES



CIENCIAS
PARA LA FAMILIA

Investigadoras:
Dra. Rocío González
Dra. Victoria Bein

Sobre las autoras:



Dra. Rocío González

rogonzalez@austral.edu.ar

Doctora en Neurociencias (UNC), Magíster en Neuropsicología (Instituto Universitario Hospital Italiano), Especialista en Inteligencia Emocional (Universidad Isabel I España), Especialista en Psicoterapia Cognitiva (UNMdP), Especialista en Docencia Universitaria (UNMdP), Licenciada en Psicología (UNMdP). Becaria Post-Doctoral del CONICET con sede en el Instituto de Ciencias para la Familia de la Universidad Austral. Respecto a su labor de investigación, se ha especializado en temas de neurociencia afectiva, psicología positiva y educación.



Dra. Victoria Bein

vbein@austral.edu.ar

Doctora en Psicología (UBA), Magister en Neurociencias y Educación de Columbia University (Nueva York), Licenciada en Psicología (UBA). Profesora adjunta - nivel I, de la Universidad Austral. Es especialista en psicoterapia y desarrollo infantil, parentalidad y optimización de recursos para potenciar el desarrollo de los niños en situación de riesgo y con trayectorias atípicas de desarrollo.

Presentación



CIENCIAS
PARA LA FAMILIA

El 21 de septiembre de cada año se celebra el Día del Estudiante para homenajear al padre de las aulas: Domingo Faustino Sarmiento. Sin embargo, es claro que los estudiantes han cambiado desde Sarmiento hasta nuestros días.

La adolescencia es una etapa de transición crítica, que se caracteriza por cambios físicos, psíquicos y sociales, donde se consolidan aspectos clave del desarrollo humano, tales como la identidad, la autonomía, el sentido de pertenencia y las habilidades socioemocionales. Es un periodo de vulnerabilidad en el que diferentes factores (socioeconómicos, biológicos, psicológicos) puede influir de manera negativa en la salud física y mental de los individuos. En este período de profundas transformaciones, es fundamental trabajar a nivel familiar, educativo, social y de políticas públicas en la construcción de ciudadanía, vínculos y bienestar de los jóvenes.



Recordemos que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas para 2030 proponen promover la salud mental y el bienestar, incluso reduciendo en un tercio la mortalidad prematura. Sin embargo, la realidad nacional muestra señales de alerta en los indicadores de salud mental de adolescentes y jóvenes.

Por eso, resulta fundamental contar con información robusta, representativa y oportuna sobre las condiciones de vida de los adolescentes y jóvenes argentinos con el fin de poder contribuir al debate público e informar la toma de decisiones para pensar políticas públicas que integren el desarrollo emocional como un eje transversal del proceso socioeducativo. Este informe expone las principales características del contexto actual en Argentina con el fin de pensar líneas de acción para abordar la salud mental de los adolescentes y jóvenes en distintos contextos.

1. Salud mental en adolescentes y jóvenes

- 👉 Según la Organización Mundial de la Salud, **1 de cada 7 jóvenes de entre 10 y 19 años padece algún tipo de trastorno mental**, siendo la **depresión**, la **ansiedad** y los **trastornos del comportamiento** las principales causas de enfermedad y discapacidad en los adolescentes. El 9% de adolescentes de 13 a 17 años reportó sentirse deprimido y el 13% angustiado durante 2024 (UNICEF, 2024).
- 👉 Además, los **trastornos alimentarios** son una problemática creciente: 1 de cada 5 adolescentes manifestó preocupación por su imagen corporal y entre el 6 y 8% rechaza comida, tiene atracones o come a escondidas (UNICEF, 2024). No obstante, no existen estadísticas oficiales en nuestro país.

1. Salud mental en adolescente y jóvenes

- 👉 El **consumo de sustancias** representa otro desafío: el 69% de jóvenes de 16 a 24 años consumió alcohol en el último año, el 32,2% reportó consumo excesivo en los últimos 30 días, y 19,1% consumió marihuana en el último año (INDEC y Sedronar, 2023).
- 👉 Según el informe “Apostar no es un juego”, el 71,9% de los adolescentes cree que el **juego patológico** es una problemática para la juventud. Según UNICEF (2025), 8 de cada 10 adolescentes accedieron o conocen a alguien que ha ingresado a páginas o apps de apuestas online en el último año y, de ellos, el 37% ingresa a sitios o apps de apuestas o casinos online muy seguido o todos los días. Un factor relevante que determina la vulnerabilidad de los chicos en este contexto es la soledad y/o falta de acompañamiento. El 40% dice nunca haber hablado en su casa sobre las apuestas online.

1. Salud mental en adolescentes y jóvenes



En el 2023, según los datos oficiales de la Dirección de Estadísticas e Información en Salud (Estadísticas Vitales, Ministerio de Salud de la Nación), los **suicidios** constituyen la **primera causa de muerte en las mujeres entre 10 y 19 años**, antes que los tumores y accidentes, siendo el **primer año en el que se observa dicho fenómeno**. En la franja de 20 a 29 años, el suicidio ha constituido la tercera causa de muerte desde hace años.



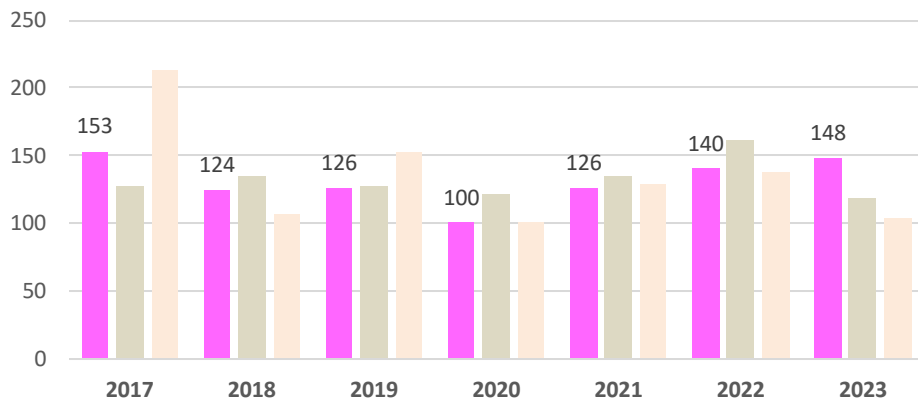
Por su parte, el suicidio constituye la **segunda causa de muerte en varones de 10 a 19 años**, después de los accidentes. Sin embargo, el número de suicidios es **tres veces mayor en varones de 20 a 29 años**, mostrando una tendencia creciente conforme pasan los años.

1. Salud mental en adolescentes y jóvenes

Causas de muerte en mujeres por año y grupo etario

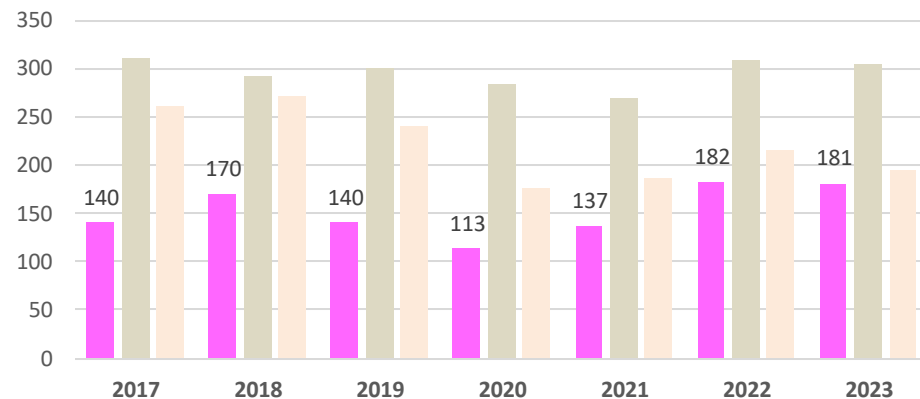
Causa de muerte en mujeres de 10 a 19 años

■ Suicidio ■ Tumores ■ Accidentes



Causa de muerte en mujeres de 20 a 29 años

■ Suicidio ■ Tumores ■ Accidentes



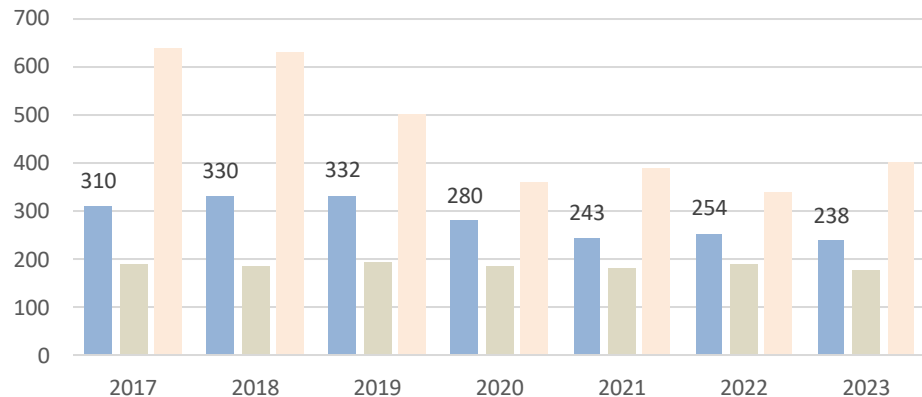
Fuente: Elaboración propia en base a los datos del Anuario de estadísticas vitales. Información básica – Año 2017-2023. Serie 5. Ministerio de Salud de la Nación

1. Salud mental en adolescentes y jóvenes

Causas de muerte en varones por año y grupo etario

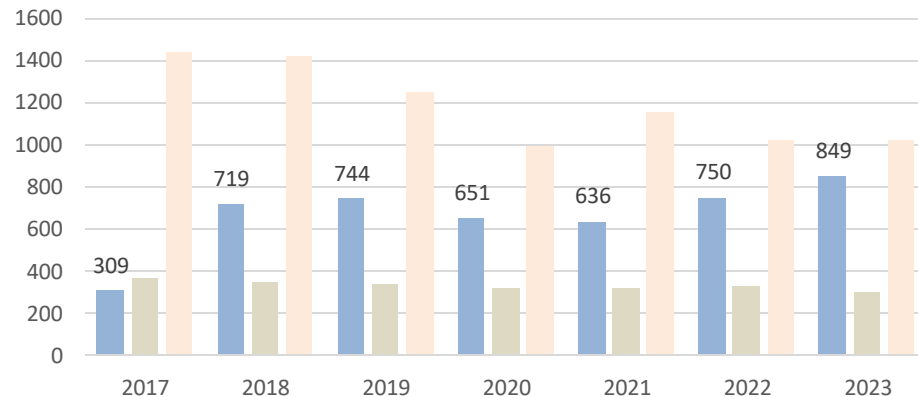
Causa de muerte en varones de 10 a 19 años

■ Suicidio ■ Tumores ■ Accidentes



Causa de muerte en varones de 20 a 29 años

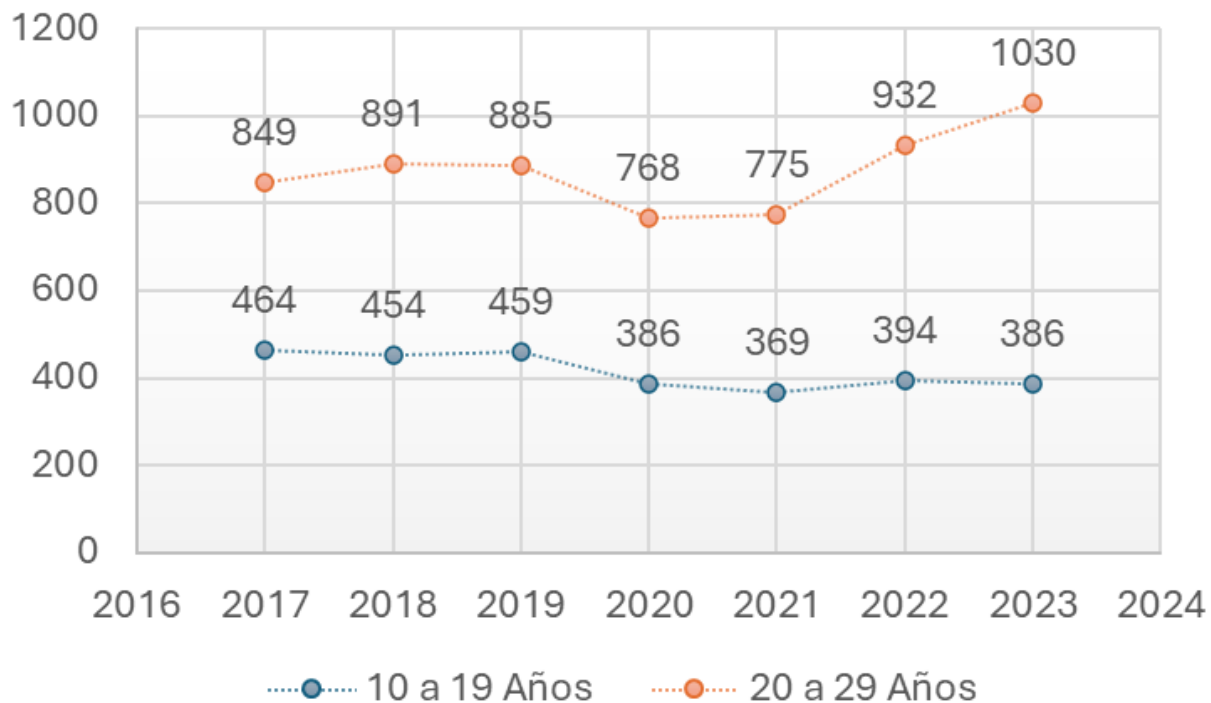
■ Suicidio ■ Tumores ■ Accidentes



Fuente: Elaboración propia en base a los datos del Anuario de estadísticas vitales. Información básica – Año 2017-2023. Serie 5. Ministerio de Salud de la Nación

1. Salud mental en adolescentes y jóvenes

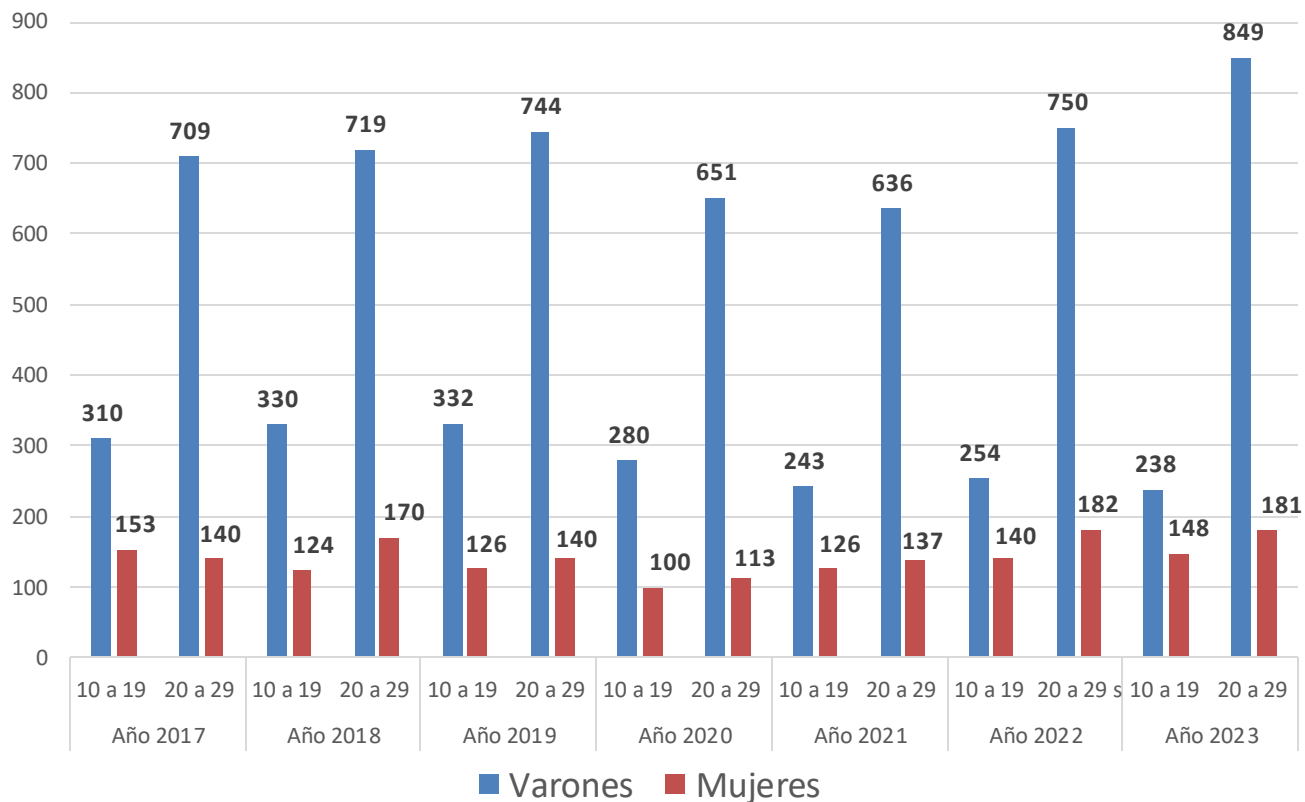
Número total de suicidios por año por grupo etario



Anuario de estadísticas vitales. Información básica – Año 2023. Ministerio de Salud de la Nación

1. Salud mental en adolescentes y jóvenes

Número total de suicidios por año por grupo etario según género - Año 2017 a 2023



Fuente: Elaboración propia en base a los datos del Anuario de estadísticas vitales. Información básica – Año 2017-2023. Serie 5. Ministerio de Salud de la Nación

2. Factores que afectan la salud mental

👉 La familia y la escuela son los principales contextos de socialización que influyen en la salud mental de los adolescentes y jóvenes.

👉 En cuanto al **contexto familiar**, la literatura muestra que el buen funcionamiento familiar incide directamente en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los jóvenes, favorece el rendimiento académico, reduce la posibilidad de conductas de riesgo y los protege de presentar síntomas psicopatológicos (Montoya-Gaxiola & Corona-Figueroa, 2021; Yang et al., 2023). Por tanto, puede funcionar como un **factor protector de la salud mental** o, por el contrario, puede ser un **factor de riesgo** cuando hay conflicto familiar y falta de cohesión, afectividad y comunicación.

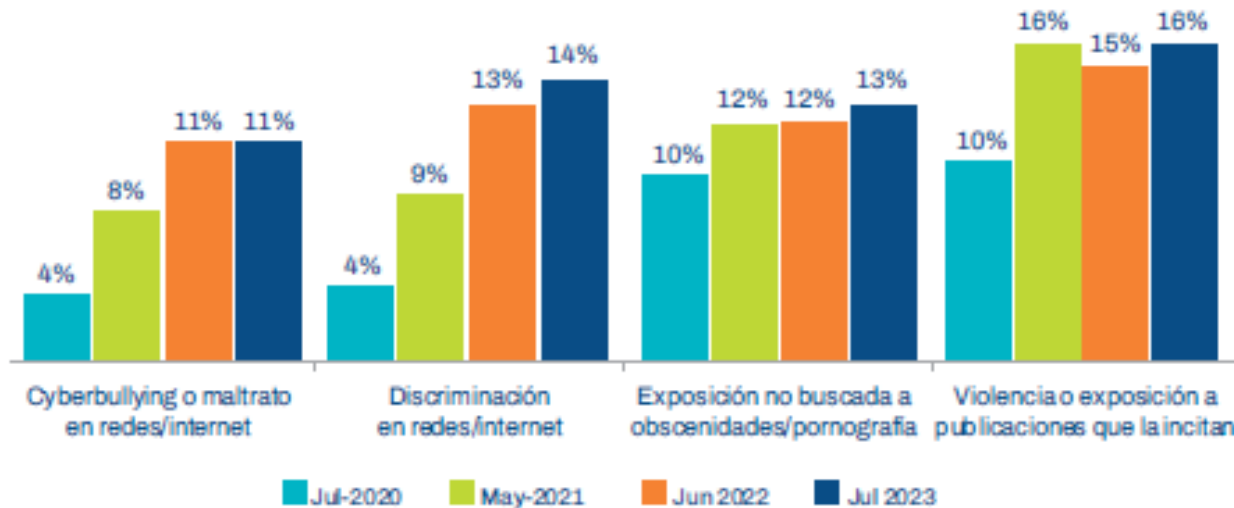
👉 Al respecto, en el reporte de «Adolescentes y salud mental» de UNICEF Argentina, producto de una encuesta a 5655 participante (63% adolescentes entre 15 y 19 años), quienes reportan que en sus hogares no se habla o se habla poco sobre salud mental (53%).

2. Factores que afectan la salud mental

- 👉 En cuanto al **contexto escolar**, las investigaciones muestran consistentemente el papel protector que tiene la conexión escolar para mitigar los efectos adversos del acoso y el ciberacoso en la salud mental de los adolescentes: los jóvenes que se sienten conectados con su escuela tienen menos probabilidades de experimentar problemas de salud mental, riesgos para la salud sexual, conducta suicida, consumo de sustancias y violencia (Dadras & Takashi, 2024).
- 👉 Al respecto, en el reporte de «Adolescentes y salud mental» de UNICEF Argentina, se observa que el principal factor que afecta la salud mental según los adolescentes es la **discriminación / bullying / cyberbullying** (33%) mayoritariamente en los varones, y la **presión en los vínculos familiares** (22%) mayoritariamente en las mujeres (no advirtiéndose variaciones en función del nivel socioeconómico).

2. Factores que afectan la salud mental

Porcentaje de adolescentes que experimentaron situaciones desagradables en internet (Octubre 2020 – Julio 2023) según UNICEF



Fuente: Encuesta de Percepciones y Actitudes de la Población. UNICEF.

2. Factores que afectan la salud mental

👉 En el **contexto escolar**, no solo influye el acoso o la violencia, sino también la **falta de motivación académica**, principal motivo de abandono escolar.

👉 Según la información aportada por encuesta MICS 2019/2020, entre los motivos asociados con la interrupción de la escolaridad, el 28% de los adolescentes manifiestan **desinterés o falta de sentido en la propuesta educativa** y un 12% alude a motivos económicos.



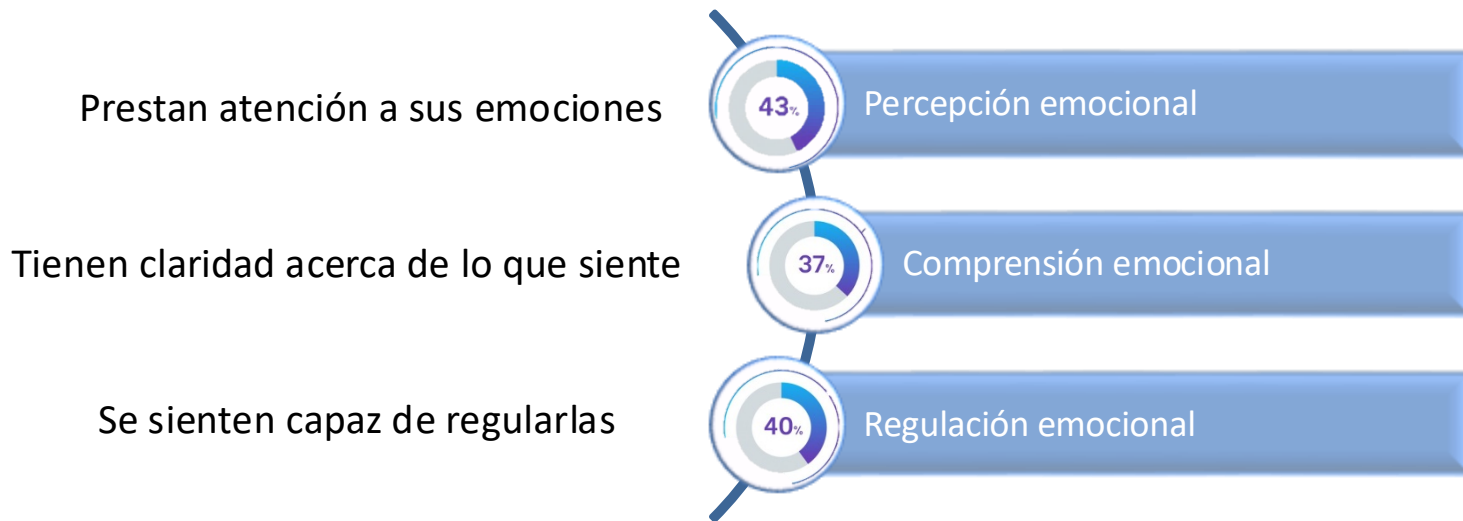
3. Importancia de la prevención en habilidades

La promoción de las habilidades emocionales se considera un medio para prevenir comportamientos de riesgo en adolescentes y jóvenes, ya que disponer de recursos emocionales y cognitivos adecuados es decisivo para su salud mental. La literatura científica muestra la importancia de promover el desarrollo de habilidades socioemocionales en esta etapa vital:



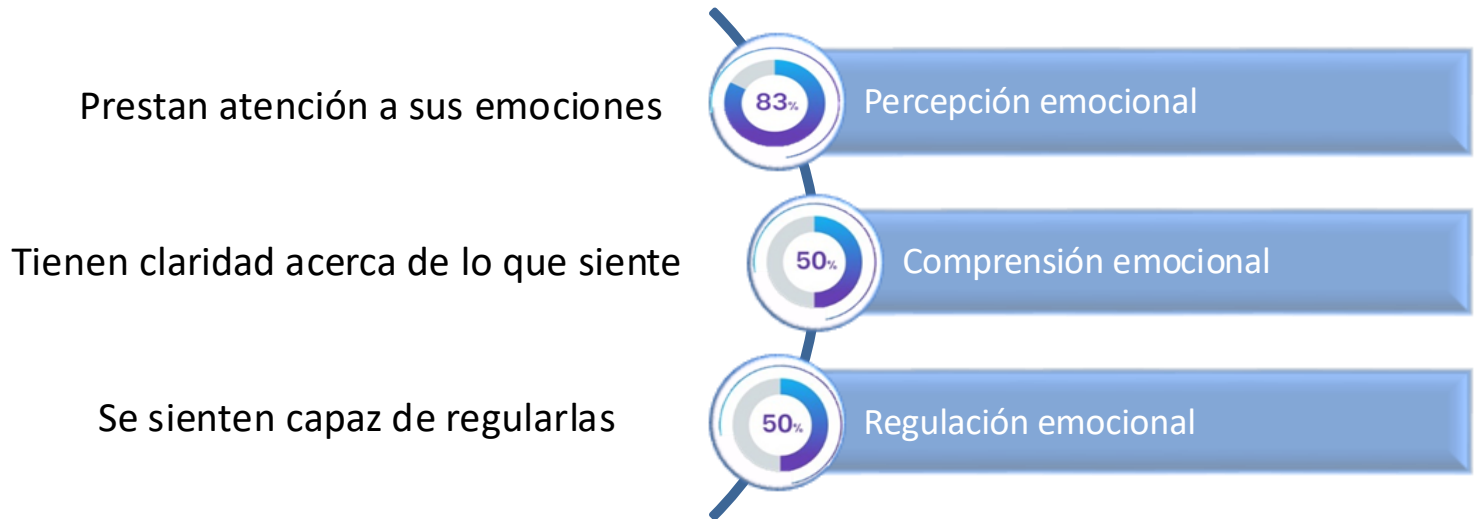
4. Habilidades emocionales en adolescentes

👉 Como parte de los estudios científicos que venimos desarrollando (González et al. en prensa), se observa que, en una muestra de 963 adolescentes de Buenos Aires de 11 a 17 años (ME=13.17; DE=1.06; 43.5% varones; 56.5% mujeres), los mismos **se perciben con pocas habilidades emocionales**. Menos del 50% de los adolescentes perciben que:



4. Habilidades emocionales en jóvenes

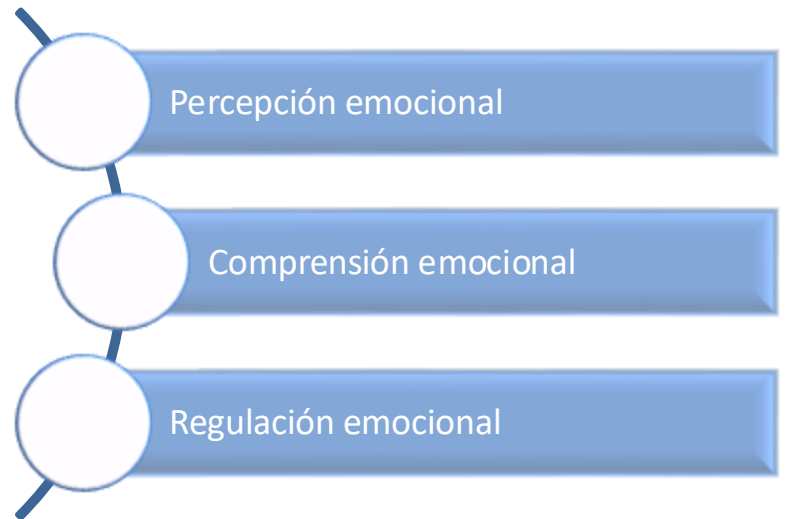
👉 Por su parte, en una muestra de 2121 jóvenes de Buenos Aires de 18 a 30 años (ME=22.13; DE=3.13; 28.4% varones; 71.6% mujeres), ellos **perciben que prestan demasiada atención a sus emociones, sin tener suficientes habilidades para comprenderlas ni regularlas:**



4. Habilidades emocionales en adolescentes y jóvenes

En un estudio propio (González et al., 2024) junto con estudios previos (Fernández-Berrocal et al., 2022; Extremera-Pacheco & Fernández-Berrocal, 2013), se observa que **prestar poca o demasiada atención a las emociones y tener baja comprensión y regulación emocional** se asocia a:

- Menor salud física y mental, felicidad, bienestar, calidad de vida, satisfacción, motivación, autoestima, autoeficacia, éxito académico/laboral, liderazgo, calidad de las relaciones interpersonales, etc.
- Mayor estrés, rumiación, afectividad negativa, burnout, consumo de drogas, conductas agresivas, ideación e intento de suicidio, psicopatologías (como síntomas de ansiedad y depresión), etc.



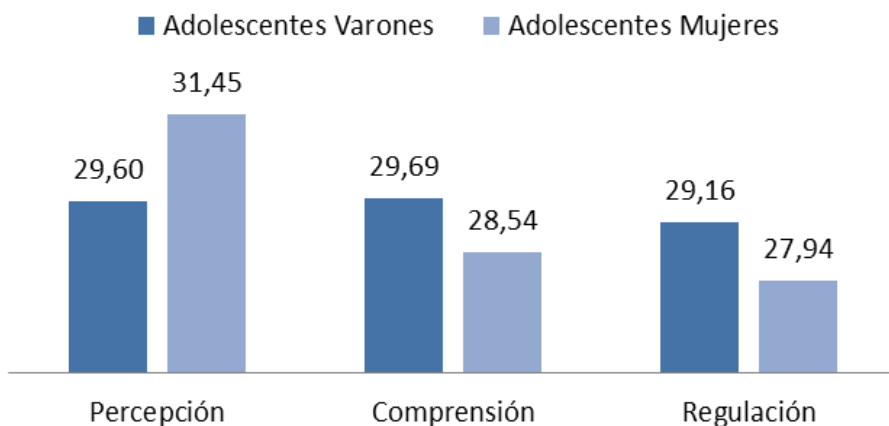
5. Habilidades emocionales en adolescentes y jóvenes según género



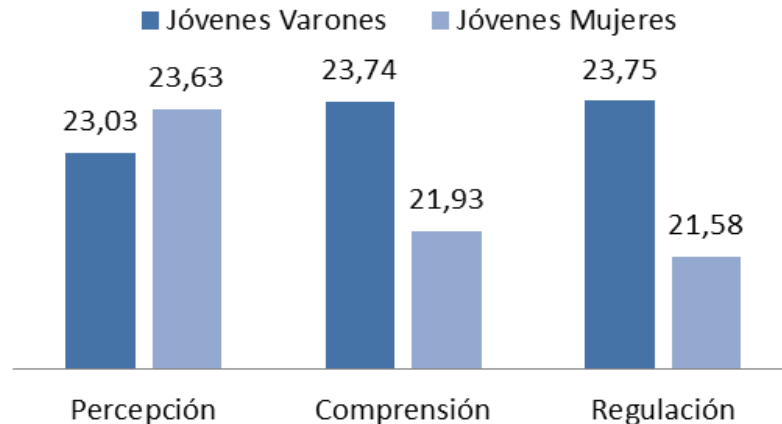
Si se compara según género, se observan diferencias estadísticamente significativas, en las que **los varones tienden a percibirse más hábiles para comprender y regular sus emociones, mientras que las mujeres se perciben más hábiles para atender a sus emociones.**

Valores medios del nivel de Inteligencia Emocional autopercebido según género

Adolescentes



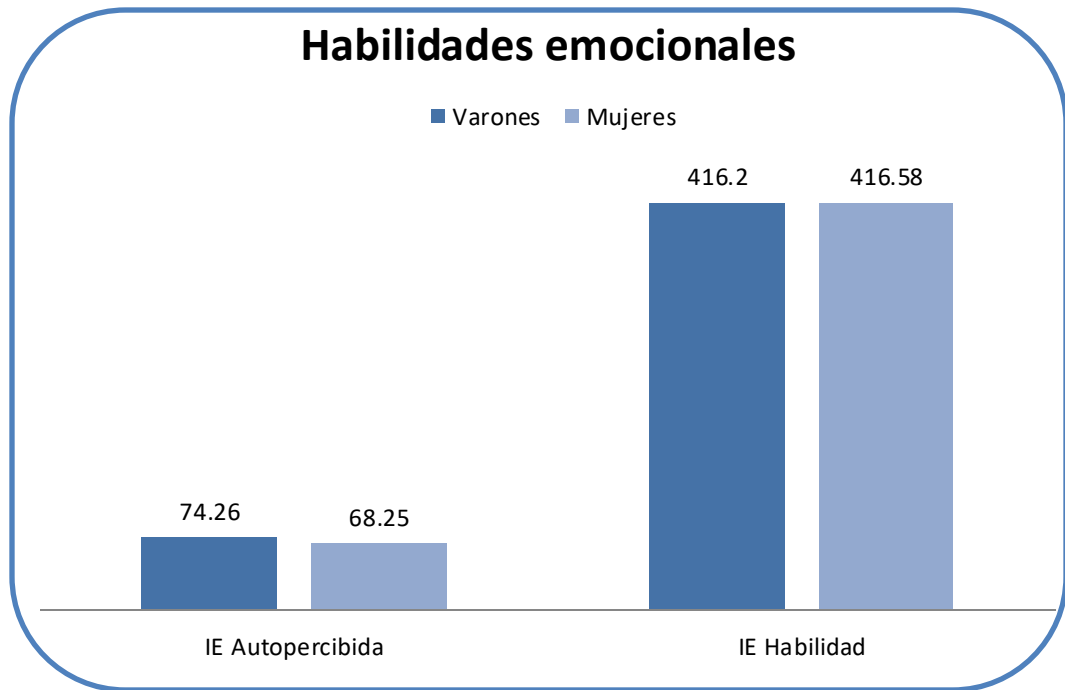
Jóvenes



Fuente: Elaboración propia

6. Habilidades emocionales: autopercepción vs desempeño

Valores medios del nivel de Inteligencia Emocional (IE) autopercebido y de desempeño según género



Fuente: Elaboración propia

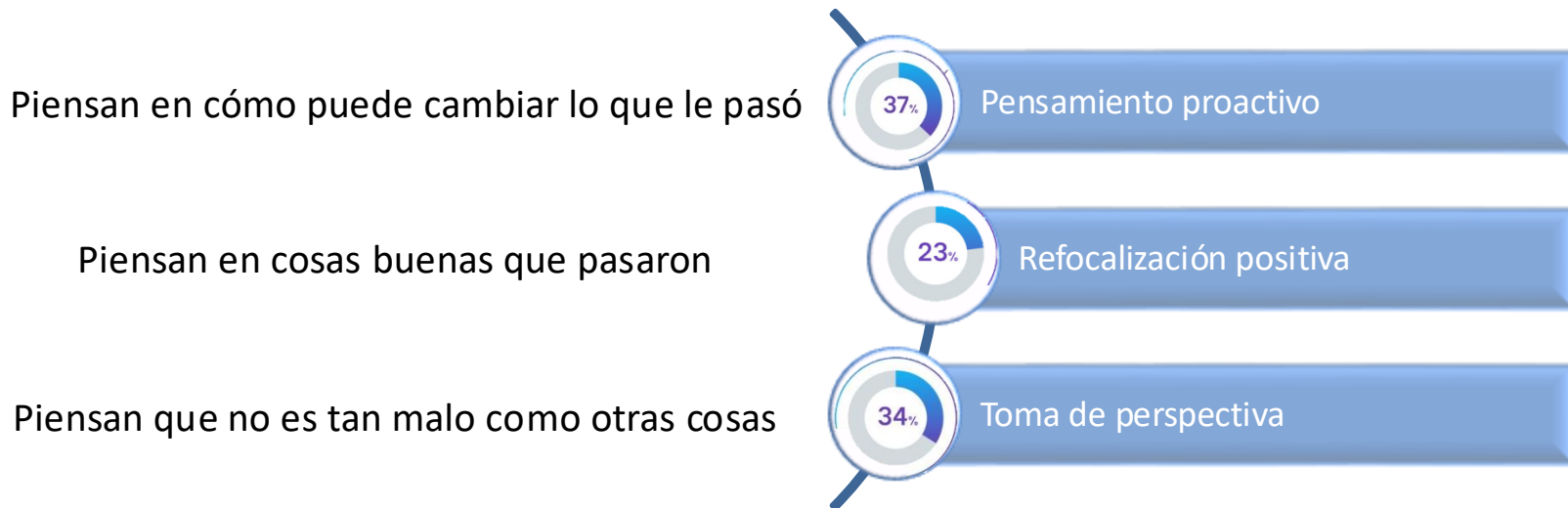
👉 Ahora bien, aunque **los adolescentes varones tienden a percibirse más hábidosos emocionalmente que las adolescentes mujeres** de forma estadísticamente significativa, estas diferencias no se observan cuando se evalúa su habilidad emocional en tareas de ejecución/desempeño, **siendo las mujeres las que obtienen puntuaciones más altas en la puesta en práctica de sus habilidades emocionales.**

6. Habilidades emocionales: autopercepción vs desempeño

- 👉 Estos resultados concuerdan con estudios previos (Núñez et al., 2008) que muestran que los varones auto-informan una Inteligencia Emocional superior a la que posteriormente ejecutan y a las mujeres les ocurre lo contrario, lo que hace suponer que **los varones se sobrevaloran en relación con sus habilidades emocionales mientras que las mujeres se subvaloran**.
- 👉 Los hallazgos al respecto pueden ayudar a entender mejor el papel diferencial del género en relación a las habilidades emocionales en adolescentes, aportando evidencias que podrían tenerse en consideración a la hora de diseñar y evaluar **programas de entrenamiento en habilidades emocionales diferenciales** para varones y mujeres.

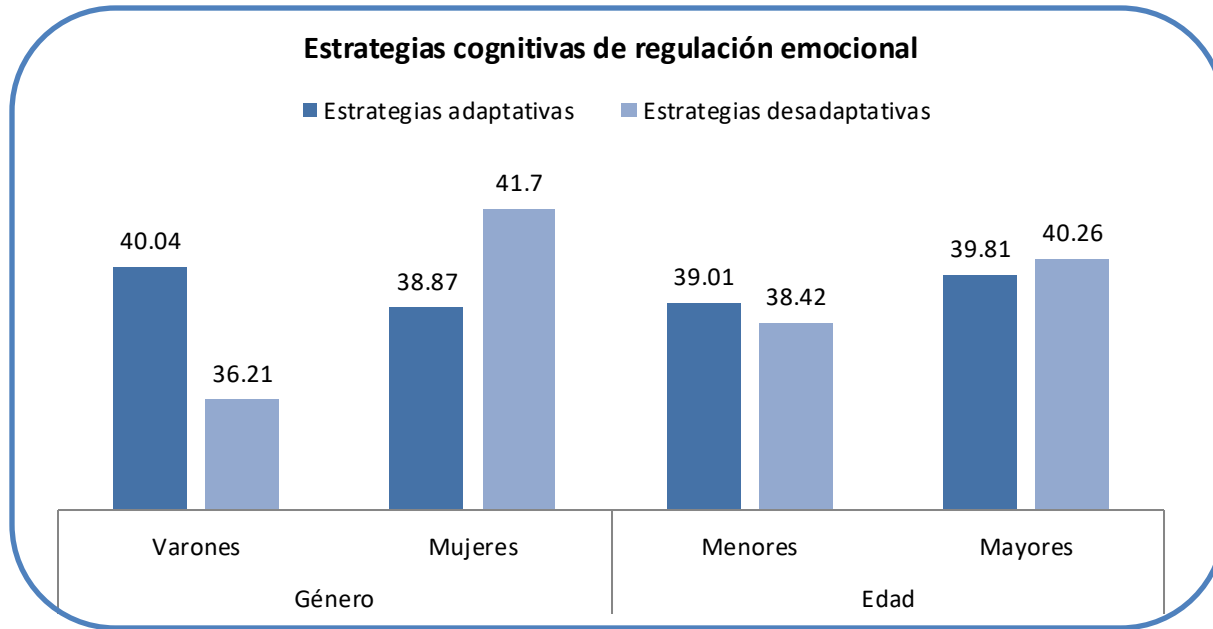
7. Estrategias emocionales en adolescentes

Asimismo, en nuestro estudio (González et al. en prensa) se observa que solo **un porcentaje bajo de adolescentes tienen a utilizar estrategias de regulación emocional adaptativas y funcionales**. Menos del 40% utiliza frecuentemente estrategias mentales que permitan afrontar de forma saludables eventos emocionalmente intensos.



7. Estrategias emocionales en adolescentes según género y edad

Valores medios del nivel de uso de estrategias de regulación emocional de los adolescentes según género y edad



Fuente: Elaboración propia

👉 En cuanto al género, se observa que **los varones tienden a utilizar más estrategias adaptativas que las mujeres** y, en cuanto a la edad, **los adolescentes mayores (14 a 18 años) tienden a utilizar más estrategias desadaptativas que los menores (11 a 13 años)**.

7. Estrategias emocionales en adolescentes según género y edad

👉 Estos resultados muestran que, cuando se enfrentan con situaciones difíciles o estresantes, los adolescentes **varones** tenderían a generar pensamientos sobre aspectos alegres y placenteros en lugar de pensar acerca del evento problemático (**refocalización positiva o distracción**), como así también tenderían a presentar pensamientos que disminuyen o reducen la gravedad o seriedad del evento negativo, relativizándolo y comparándolo con otros (**toma de perspectiva**).

👉 Por su parte, las adolescentes **mujeres** tenderían a focalizarse sistemática y excesivamente en los pensamientos y sentimientos negativos asociados al evento displacentero en cuestión (**rumiación**), y a mantener pensamientos de culpa hacia ellas mismas por el evento negativo experimentado (**autoculpabilidad**).

👉 A medida que crecen los adolescentes tienden a utilizar de forma más frecuente estrategias ineficaces de gestionar emocional, lo cual lleva a mayor malestar psicológico en lugar de una resolución adaptativa de los problemas.

CONCLUSIONES

- La adolescencia y la juventud argentina transita hoy un escenario complejo donde la experiencia emocional se transita sin las herramientas necesarias para afrontar los desafíos de su etapa vital. Con el aumento de la edad, se eleva la prevalencia de trastornos mentales, siendo una etapa en la que frecuentemente aparecen.
- Sin embargo, muchas de estas afecciones no reciben el reconocimiento y el tratamiento que requieren, y los adolescentes con un trastorno mental pueden sufrir exclusión social, discriminación, dificultades educativas, mala salud física y violaciones de los derechos humanos, lo que puede disuadirles de buscar ayuda, e incurrir en conductas de riesgo. Todo ello repercute en su vida adulta.
- El déficit en habilidades socioemocionales puede ser un factor de riesgo significativo para el desarrollo de alteraciones o trastornos de salud mental, especialmente en adolescentes y jóvenes. Por lo que el mayor reto que enfrenta esta población radica en la adquisición de aprendizajes básicos fundamentales y en el desarrollo de habilidades críticas para el siglo XXI.

CONCLUSIONES

- Implementar programas de prevención emocional desde edades tempranas, formar a padres y docentes en competencias socioemocionales, promover espacios de escucha activa y garantizar políticas sostenidas en el tiempo, son pasos ineludibles para acompañar a los adolescentes y jóvenes en su desarrollo humano.
- Dado que las muertes por suicidio son prevenibles y los factores de protección asociados a la salud mental son tratables, contar con información adecuada resulta clave para diseñar políticas públicas efectivas. En este sentido, la implementación de estrategias de prevención emocional en el ámbito familiar y educativo no debe considerarse un complemento, sino un componente esencial del derecho a una educación integral. Diversas investigaciones internacionales y locales coinciden en señalar que **el fortalecimiento de habilidades emocionales reduce la prevalencia de conductas de riesgo, mejora la convivencia y contribuye al bienestar subjetivo de los adolescentes y jóvenes**. Invertir en prevención emocional en las familias y escuelas es invertir a futuro.

Observatorio del Desarrollo Humano y la Vulnerabilidad

Conocer tanto las habilidades socioemocionales que tienen los estudiantes como las creencias acerca de estas habilidades permite predecir en cierta manera sus estados afectivos, como así también abre la posibilidad de entrenar las habilidades emocionales en los estudiantes con el fin de mejorar su afectividad, lo cual puede tener importantes efectos en su bienestar y en su desempeño.

González et al., 2024

Los programas de entrenamiento deben comenzar en la educación infantil y transcurrir a lo largo de toda la vida, siendo especialmente importantes para los niños de edades tempranas y en la adolescencia.

Ruiz-Ortega & Berrios-Martos, 2023

REFERENCIAS

- Alonso-Alberca, N., Vergara, A. I., Gutiérrez-Castro, C. J., & Vozmediano, L. (2017). Conocimiento emocional y conducta disruptiva: evidencia preliminar para la prevención temprana de la conducta antisocial. *International E-journal of Criminal Sciences*, 11, 1-16.
- Antonopoulou, H. (2024). The value of emotional intelligence: Self-awareness, self-regulation, motivation, and empathy as key components. *Technium Education and Humanities*, 8, 78-92.
- Arrivillaga, C., Peña, L. R., & Pacheco, N. E. (2022). Uso problemático de redes sociales e inteligencia emocional en adolescentes: Análisis de las diferencias por género. *European Journal of Education and Psychology*, 15(1), 6.
- Barragan Martin, A. B. et al. (2021). Emotional intelligence and academic engagement in adolescents: The mediating role of self-esteem. *Psychology Research and Behavior Management*, 307-316.
- Dadras, O., & Takashi, N. (2024). Traditional, cyberbullying, and suicidal behaviors in Argentinian adolescents: the protective role of school, parental, and peer connectedness. *Frontiers in psychiatry*, 15, 1351629.
- de Jesús Cardona-Isaza, A., Jiménez, S. V., & Montoya-Castilla, I. (2022). Decision-making styles in adolescent offenders and non-offenders: Effects of emotional intelligence and empathy. *Anuario de Psicología Jurídica*, 32(1), 51-60.
- Domínguez-García, E., & Fernández-Berrocal, P. (2018). The Association Between Emotional Intelligence and Suicidal Behavior: A Systematic Review. *Frontiers in Psychology*, 9, 1-12.
- Encuesta Nacional sobre Consumos y Prácticas de Cuidado 2022 (ENCoPraC). Agosto de 2023. https://www.indec.gov.ar/ftp/cuadros/sociedad/encoprac_2022.pdf
- Extremera-Pacheco, N. N., & Fernández-Berrocal, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Journal of Parents and Teachers*, (352), 34-39.
- Fernández-Berrocal, P., Cabello, R., Gómez-Leal, R., Gutiérrez-Cobo, M. J., & Megías-Robles, A. (2022). Nuevas tendencias en la investigación de la Inteligencia Emocional. *Escritos de Psicología*, 15(2), 144-147.
- Galindo-Domínguez, H., & Iglesias, D. L. (2023). Inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes: el rol mediador y moderador del apoyo social. *Revista de Psicodidáctica*, 28(2), 125-134.
- Gisbert-Perez, J., Badenes-Ribera, L., & Marti-Vilar, M. (2024). Emotional intelligence and gaming disorder symptomatology: A systematic review and meta-analysis. *Adolescent Research Review*, 9(4), 621-646.
- González Moreno, A., & Molero Jurado, M. D. M. (2024). Prosocial behaviours and emotional intelligence as factors associated with healthy lifestyles and violence in adolescents. *BMC Psychology*, 12(1), 88.

REFERENCIAS

- González, R., Arroniz, L., & Parra-Bolaños, N. (2023). ¿Existe un perfil emocional en adolescentes según su sexo?. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 627-645.
- González, R., Medrano, L. A., & de Minzi, M. C. R. (2024). Inteligencia emocional y estrategias cognitivas de regulación emocional en adolescentes argentinos. (En prensa).
- González, R., Zalazar-Jaime, M. F., de Minzi, M. C. R., & Medrano, L. A. (2024). El rol protector de la inteligencia emocional y su lado oscuro. *Aula Abierta*, 53(2), 191-198.
- Guzmán Pozo, C., Schoeps K., Montoya-Castilla, I. y Gil-Gómez, J. A. (2024). Impacto de la inteligencia emocional y del clima escolar sobre el bienestar subjetivo y los síntomas emocionales en la adolescencia. *Estudios sobre Educación*.
- Halicka-Masłowska, J., Szewczuk-Bogusławska, M., Rymaszewska, J., Adamska, A., & Misiak, B. (2021). From emotional intelligence to self-injuries: A path analysis in adolescents with conduct disorder. *Frontiers in Psychiatry*, 11, 556278.
- Kun, B., Urbán, R., Paksi, B., Griffiths, M. D., Richman, M. J., & Demetrovics, Z. (2019). The Effects of Trait Emotional Intelligence on Adolescent Substance Use: Findings from a Hungarian Representative Survey. *Front Psychiatry*, 10, 1-12.
- Llamas-Díaz, D., Cabello, R., Megías-Robles, A., & Fernández-Berrocal, P. (2022). Systematic review and meta-analysis: The association between emotional intelligence and subjective well-being in adolescents. *Journal of Adolescence*, 94(7), 925-938.
- Ministerio de Salud de la Nación. Dirección de Estadísticas e Información en Salud (2023). Anuario de estadísticas vitales. Información básica - Año 2023. <https://www.argentina.gob.ar/salud/deis/anuarios>
- Montoya-Gaxiola, L. D., & Corona-Figueroa, B. A. (2021). Dinámica familiar y bienestar subjetivo en adolescentes: su asociación y factores protectores. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 59-77.
- Núñez, M. T. S., Fernández-Berrocal, P., Rodríguez, J. M., & Postigo, J. M. L. (2008). ¿Es la inteligencia emocional una cuestión de género? Socialización de las competencias emocionales en hombres y mujeres y sus implicaciones. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(2), 455-474.
- Piccerillo, L., & Digennaro, S. (2025). Adolescent social media use and emotional intelligence: a systematic review. *Adolescent Research Review*, 10(2), 201-218.
- Quílez-Robres, A., Usán, P., Lozano-Blasco, R., & Salavera, C. (2023). Emotional intelligence and academic performance: A systematic review and meta-analysis. *Thinking Skills and Creativity*, 49, 101355.

REFERENCIAS

- Rey, L., Quintana-Orts, C., Mérida-López, S., & Extremera, N. (2018). Inteligencia emocional y cibervictimización en adolescentes: El género como moderador. *Comunicar*, 26(56).
- Romero-Mesa, J., Pelaez-Fernandez, M. A., & Extremera, N. (2021). Emotional intelligence and eating disorders: a systematic review. *Eating and Weight Disorders-Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*, 26(5), 1287-1301.
- Rueda-Gallego, P., Pérez-Romero, N., & Fernández-Berrocal, P. (2022). The role of emotional intelligence in adolescent bullying: A systematic review. *Psicología Educativa*, 28(1) 53-59.
- Ruiz-Ortega, A. M., & Berrios-Martos, M. P. (2023). Revisión sistemática sobre inteligencia emocional y bienestar en adolescentes: evidencias y retos. *Escritos de Psicología (Internet)*, 16(1), 15-32.
- Saini, A., & Tyagi, K. (2025). Exploring the Relationship Between Emotional Intelligence and Anxiety in Students: A Comprehensive Review. *International Journal of Indian Psychology*, 13(1).
- Sánchez-López, M. T., Fernández-Berrocal, P., Gómez-Leal, R., & Megías-Robles, A. (2022). Evidence on the relationship between emotional intelligence and risk behavior: A systematic and meta-analytic review. *Frontiers in Psychology*, 13, 810012.
- Taibolatov, K. M., Pfeyfer, N. E., Burdina, E. I., Kudysheva, A. A., & Bolatov, A. K. (2024). The role of emotional intelligence on academic motivation of schoolchildren. *Frontiers in Education*, 9, 1265946.
- UNICEF (2024). Situación de la niñez y adolescencia. Octava Ronda. Informe de Resultados. <https://www.unicef.org/argentina/media/22216/file/Octava%20ronda.pdf.pdf>
- UNICEF (2025). Zoom a las apuestas online. <https://www.unicef.org/argentina/media/24476/file/Guia%20apuestas%20online.pdf.pdf>
- Vega, A., Cabello, R., Megías-Robles, A., Gómez-Leal, R., & Fernández-Berrocal, P. (2022). Emotional intelligence and aggressive behaviors in adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Trauma, Violence, & Abuse*, 23(4), 1173-1183.
- Vucenovic, D., Sipek, G., & Jelic, K. (2023). The role of emotional skills (competence) and coping strategies in adolescent depression. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 13(3), 540-552.
- Yang, G., Chen, Y., Ye, M., Cheng, J., & Liu, B. (2023). Relationship between family risk factors and adolescent mental health. *Zhong nan da xue xue bao. Yi xue ban= Journal of Central South University. Medical Sciences*, 48(7), 1076-1085.

UNIVERSIDAD
AUSTRAL

