

Celular en el aula: uso, distracción y aprendizajes

Autores:

Andrea Paula Goldin (CONICET y Laboratorio de Neurociencia, Universidad Torcuato Di Tella), **María Sol Alzú** (Observatorio de Argentinos por la Educación) y **Leyre Sáenz Guillén** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

Cómo citar:

Goldin, A.P., Alzú, M.S. & Sáenz Guillén, L. (2024). Celular en la escuela: uso, distracción y aprendizajes. Observatorio de Argentinos por la Educación.

— **El 54% de los y las estudiantes argentinos de 15 años declaró distraerse con dispositivos digitales en clases y el 46%, distraerse por compañeros que los utilizan. Ambos porcentajes son los más altos entre los alumnos de los 80 países que participaron de PISA.**

Celular en la escuela: uso, distracción y aprendizajes

Andrea Paula Goldin (CONICET y Laboratorio de Neurociencia, Universidad Torcuato Di Tella), **María Sol Alzú** y **Leyre Sáenz Guillén** (Observatorio de Argentinos por la Educación)

El contexto

Introducción

El uso de celulares en el aula generó un intenso debate en los últimos años, tanto en la literatura académica como en la opinión pública. Por uso de celulares en el aula nos referimos a “la presencia y utilización de teléfonos móviles durante el horario escolar, ya sea con fines pedagógicos o personales” (Campbell et al., 2024, p. 243). Este fenómeno se ha asociado a beneficios potenciales y a riesgos significativos. Por un lado, el celular puede ser una herramienta que favorece la integración digital y el acceso a recursos educativos, mientras que, por otro, su uso indiscriminado puede convertirse en un factor de distracción, afectando negativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes (Goldin, 2024).

El desafío radica en equilibrar los beneficios de la tecnología con los riesgos que su mal uso puede generar. Investigaciones recientes sugieren que el uso excesivo de celulares en el aula puede dificultar la atención de los estudiantes, explotando mecanismos cerebrales primitivos que orientan la atención hacia estímulos cambiantes y ruidosos, característicos de las pantallas. Esta distracción constante no solo afecta el aprendizaje, sino que también suele incrementar la ansiedad y el aislamiento social, especialmente en adolescentes (Goldin, 2024).

A su vez, el uso de celulares en el aula no es un fenómeno aislado, sino que refleja un cambio cultural más amplio en el que la tecnología se ha vuelto omnipresente en la vida cotidiana de los jóvenes (Goldin, 2024). Este contexto plantea interrogantes sobre la capacidad de los sistemas educativos para adaptarse a las nuevas realidades digitales y garantizar que la integración tecnológica en el aula sea beneficiosa. De acuerdo con Campbell et al. (2024), la falta de una regulación clara y coherente en muchos países dificulta el análisis de los efectos reales del uso de celulares en el aula.

El informe de la Sunkel et al. (2014) resalta que la integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina ha sido desigual, pero plantea que su adecuado uso puede contribuir significativamente al aprendizaje y al desarrollo de habilidades digitales esenciales para el siglo XXI. Martín De Simone ([Infobae, 2024](#)) señala que el uso de tecnologías como los celulares y la inteligencia artificial en el aula es inevitable y que la clave radica en regular y optimizar su utilización para potenciar el aprendizaje sin afectar la concentración de los estudiantes.

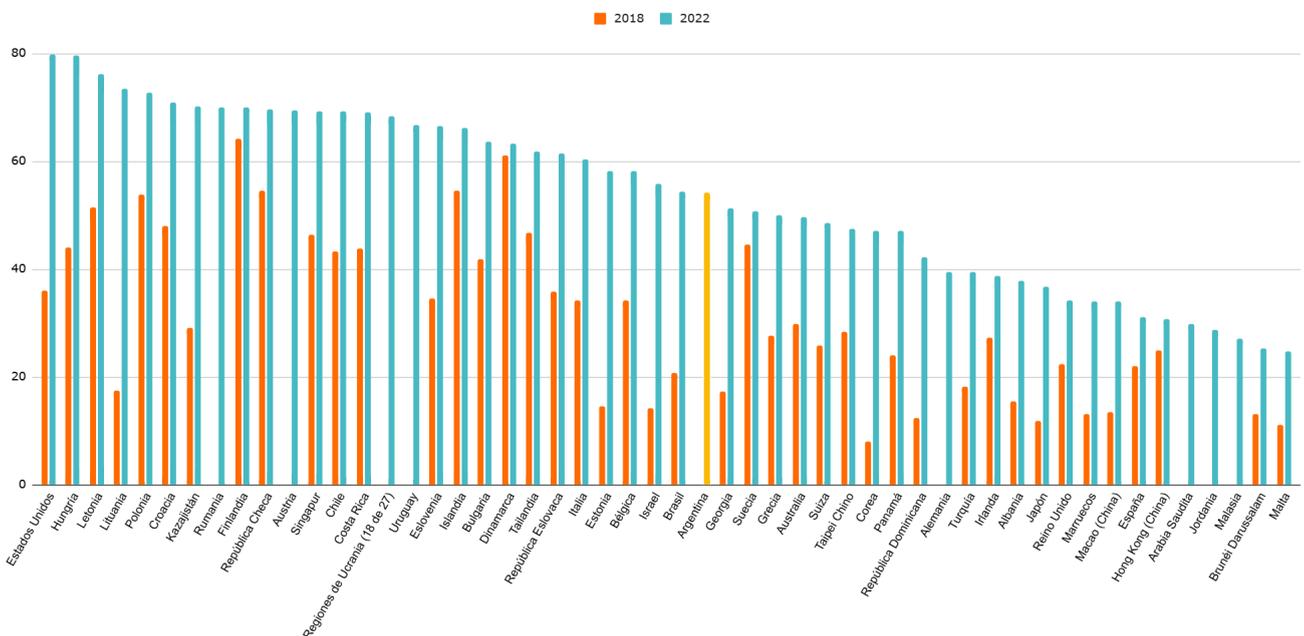
Dada la relevancia de esta temática, este informe busca aportar datos a este debate. Para ello, se analizaron las respuestas a preguntas sobre el uso de dispositivos digitales en el entorno escolar que contestaron 613.744 alumnos de 15 años que participaron en las pruebas PISA en 2022. Se muestran los resultados de los 80 países que participaron de la prueba, poniendo especial foco en Argentina, donde respondieron 12.111 estudiantes.

Evolución del uso del celular en la escuela

En el gráfico 1 se compara el porcentaje de estudiantes de 15 años que utilizaban el celular todos los días en la escuela en los años 2018 y 2022, mostrando la evolución de esta práctica en distintos países. Se observa un incremento notorio en la mayoría de los países, reflejando una mayor presencia y uso de dispositivos en el entorno escolar en 2022.

Los países con mayor variación en el porcentaje de estudiantes que usaban el celular a diario en la escuela —de entre los que se cuenta con información¹— son Lituania (56 puntos porcentuales de aumento), Estados Unidos (44 puntos) y Estonia (44 puntos). Por otro lado, los países donde esta variación fue menor son Suecia (6 puntos), Finlandia (6 puntos), Hong Kong (China) (6 puntos) y Dinamarca (2 puntos). Cabe destacar que ningún país tuvo una disminución en el uso del celular en la escuela. Estos datos evidencian la creciente digitalización de las aulas. Dado que han pasado más de dos años desde la última medición, es probable que los porcentajes actuales sean aún mayores. **En Argentina, en 2022 el 54% de los alumnos declaraban utilizar todos los días el celular en la escuela.**

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes que utilizan todos los días el celular en la escuela. **Por país.** Secundaria, año 2018 y 2022.



Fuente: Elaboración del Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas PISA 2022 de la OCDE.

En el gráfico A.1 del anexo se observa el porcentaje de estudiantes de 15 años que en el año 2022 tenían celular propio con acceso a internet. Los 80 países evaluados muestran un porcentaje mayor a 69% y Argentina ocupa el lugar 64 con un 91%. Los 6 países donde el 100% de los alumnos tienen celular con conectividad son: Dinamarca, Italia, Japón, Macao (China), Países Bajos y Polonia. Los países con porcentajes más bajos de estudiantes con celular con acceso a Internet son: Jordania (79%), Autoridad Palestina (79%), Perú (72%) y Uzbekistán (69%).

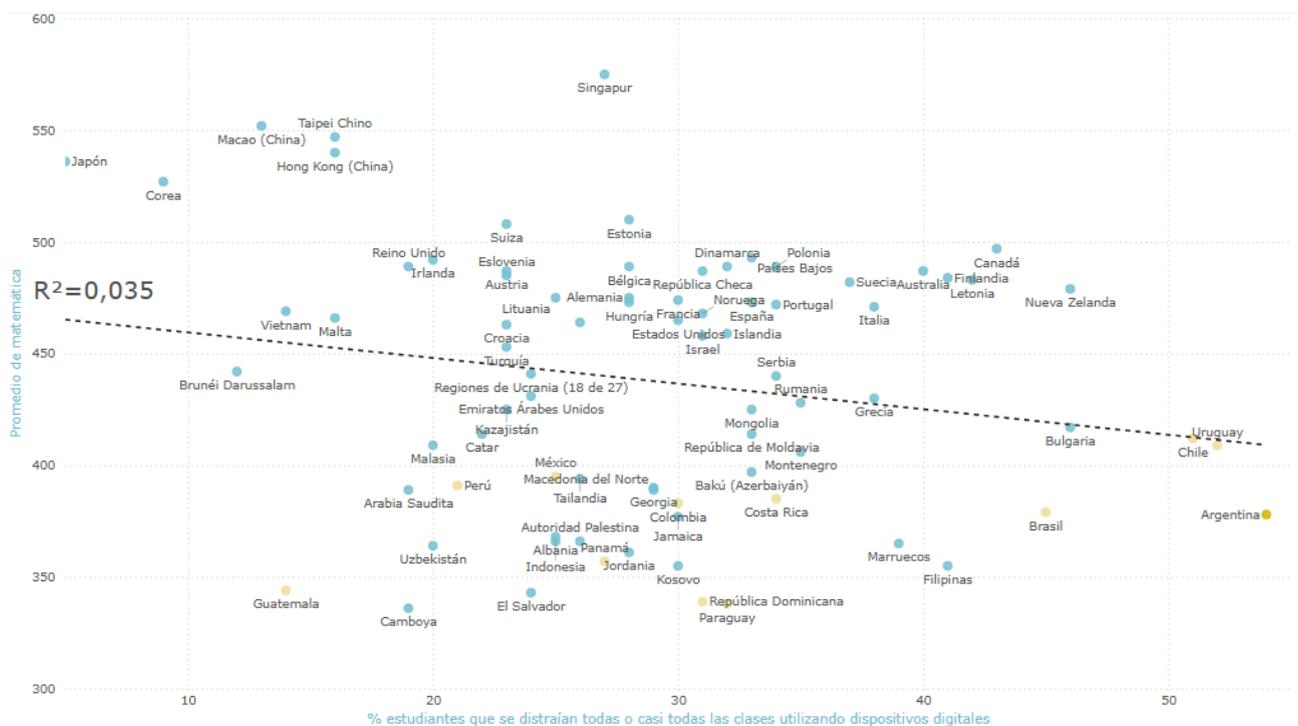
¹ Por ejemplo, en el caso de Argentina, no contamos con respuesta para el 2018.

Distracción en el aula con dispositivos digitales y aprendizajes

El gráfico 4 muestra la relación entre el porcentaje de estudiantes de 15 años que se distraían en todas o casi todas las clases por utilizar dispositivos digitales y el puntaje promedio en Matemática por país, según los resultados de las pruebas PISA 2022. Se observa una tendencia negativa entre ambas variables, lo que sugiere que los países con mayor porcentaje de estudiantes que se distraen suelen presentar puntajes más bajos en Matemática. Con estos datos no puede establecerse causalidad y otros factores, como la regulación del uso de tecnología en las escuelas, las estrategias pedagógicas y el nivel socioeconómico, podrían influir en la relación observada.

Argentina, con el mayor porcentaje de estudiantes que se distraían (54%), se encuentra en la parte derecha del gráfico, acompañada por Uruguay y Chile, que también presentaron altos niveles de distracción y desempeños relativamente bajos en Matemática. En contraste, países como Japón, Corea del Sur y Macao (China) muestran tanto un bajo porcentaje de estudiantes que reportaron distracción como altos puntajes en Matemática, situándose en la parte superior izquierda del gráfico.

Gráfico 4. Gráfico de dispersión: porcentaje de estudiantes que se distraían todas o casi todas las clases de matemática utilizando dispositivos digitales (por ejemplo, teléfonos inteligentes, sitios web, aplicaciones) y puntaje promedio de **Matemática**. Por país. Secundaria, año 2022.³



Fuente: Elaboración del Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas PISA 2022 de la OCDE.

³ El R^2 de la recta de regresión es de 0,035. Es decir que la variabilidad en la distracción en el aula por el uso del celular está asociada con el 3,5% de la variabilidad en el rendimiento promedio en matemática. El coeficiente es estadísticamente significativo al 10%. Cabe destacar que esta relación no implica causalidad.

Comentarios finales

1) Las pruebas PISA junto con la evaluación de aprendizajes realizan preguntas a los alumnos sobre diversos temas. En este informe analizamos las asociadas al uso y distracción del celular en aula y su relación con los aprendizajes en matemática para los 80 países que participaron, con especial énfasis en Argentina. En 2022, en Argentina el 91% de los alumnos de 15 años declararon tener un celular con acceso a internet. El resto de los países oscilaba entre 69% y 100%. En cuanto al **uso** en la escuela, el uso de manera diaria de los dispositivos digitales aumentó considerablemente entre 2018 y 2022 en todos los países. Los mayores aumentos se dieron en Lituania (56 puntos porcentuales de aumento), Estados Unidos (44 puntos) y Estonia (44 puntos). En Argentina, en 2022 el 54% de los alumnos declararon utilizar todos los días el celular en la escuela.

2) En cuanto a los estudiantes que se **distraen** al usar dispositivos digitales en la clase de matemática, Argentina (54%), Uruguay (52%) y Chile (51%) registraron la mayor proporción entre los 80 países respondientes. Mientras que Japón (5%), Corea del Sur (9%) y Brunei Darussalam (12%) tuvieron los valores más bajos. Además, Argentina (46%), Chile (42%) y Brasil (40%) lideran en distracción por el uso que compañeros de clase hacían de los dispositivos, en contraste con Brunei Darussalam (10%), Corea del Sur (9%) y Japón (4%), que presentaban los menores niveles. En cuanto a los alumnos que nunca desactivaban las notificaciones en clase, Estonia (41%), Palestina (39%), Jordania (38%), Arabia Saudita (38%) y Argentina (38%) registraron la mayor proporción de estudiantes con esa frecuencia, mientras que Turquía (15%), Irlanda (15%), Japón (13%) y Corea del Sur (9%) presentaron los valores más bajos. Respecto de la **presión** por estar en línea y responder mensajes durante la clase, los niveles más altos se encuentran en Filipinas (17%), Bulgaria (15%) y República Checa (14%), mientras que Dinamarca, Colombia, Japón y Perú reportaron los valores más bajos (2%). Argentina (9%) lidera con el mayor porcentaje en comparación con los 10 países de la región evaluados.

3) En términos de **género**, se observa que en 65 de los 80 países evaluados el porcentaje de varones que se distraían todas o casi todas las clases de matemática por usar dispositivos digitales es superior al de las mujeres. En la misma línea, los varones reportaban una mayor tendencia a no desactivar notificaciones en clase, con Argentina destacándose con un 40% en varones (5° puesto más alto) y un 35% en mujeres (3° puesto más alto). Además, en 44 de los 75 países que respondieron, las mujeres reportaron sentir más presión para estar en línea y responder mensajes durante la clase, con Argentina registrando un 10% en mujeres (puesto 20) y un 8% en varones (puesto 27).

4) Los resultados muestran una relación negativa entre la distracción por el uso de dispositivos digitales en clase y el **desempeño** en Matemática: los países con más estudiantes distraídos tendían a obtener puntajes más bajos, si bien la relación no es necesariamente causal. Argentina (54%), Uruguay y Chile tenían los niveles más altos de distracción y desempeños relativamente bajos, mientras que Japón, Corea del Sur y Macao (China) presentaban baja distracción y altos puntajes en Matemática. Factores como la regulación del uso de tecnología, estrategias pedagógicas y nivel socioeconómico, entre otros, podrían influir en esta relación. A su vez, los resultados muestran una relación negativa entre la distracción por el uso de dispositivos digitales en clase y las restricciones al uso de celulares en las escuelas: en los países con más prohibiciones, los niveles de distracción tienden a ser menores. No obstante, Argentina, Uruguay y Chile presentaron los mayores niveles de distracción, independientemente de sus diferencias en restricciones, mientras que Japón, Corea del Sur y Macao (China) combinaron bajas tasas de distracción con mayores restricciones al uso de dispositivos en las aulas.

-

Referencias

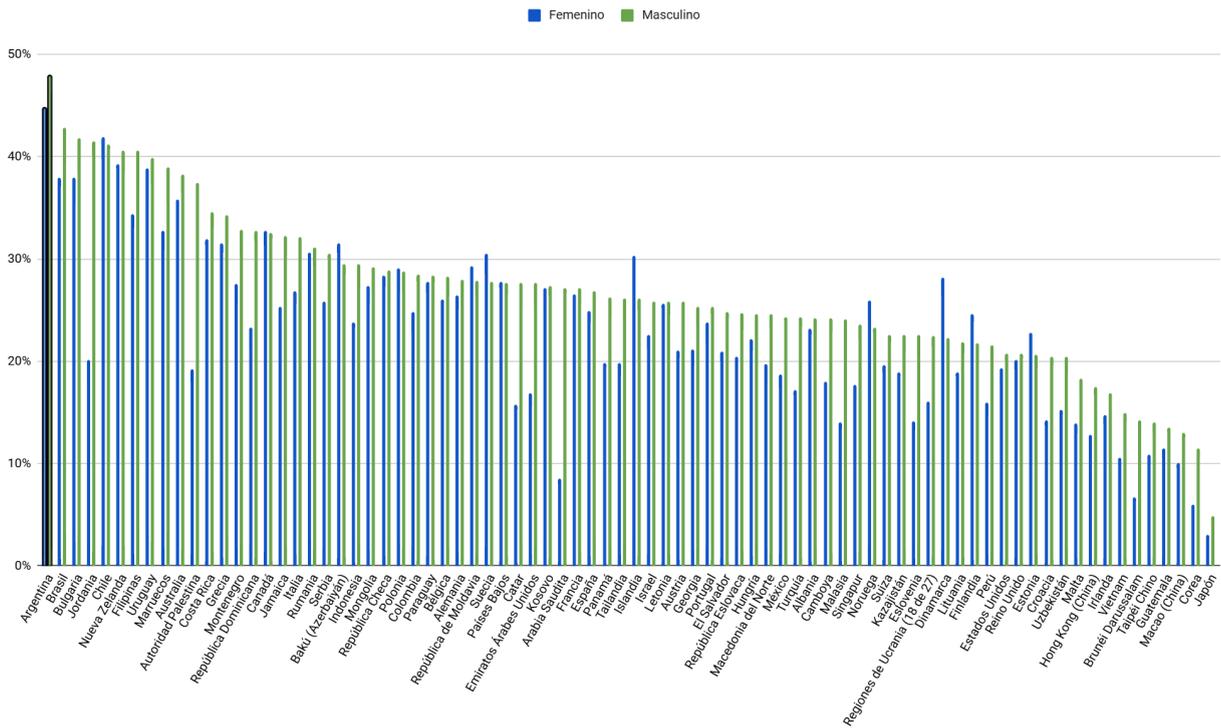
Campbell, M., Edwards, E. J., Pennell, D., Poed, S., Lister, V., Gillett-Swan, J., Kelly, A., & Nguyen, D. Z. (2024). Evidence for and against banning mobile phones in schools: A scoping review. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 34(3), 242–265. <https://doi.org/10.1177/20556365241270394>

Goldin, A. P. (2025). Repensar la currícula del futuro: La educación en la era de las pantallas, redes sociales e inteligencias generativas. IBRO/IBE-UNESCO Science of Learning Fellowship. https://solportal.ibe-unesco.org/articles/repensar-la-currricula-del-futuro-la-educacion-en-la-era-de-las-pantallas-redes-sociales-e-inteligencias-generativas/#_edn31

Infobae. (2024, julio 9). *La inteligencia artificial cambiará la educación para siempre*. Infobae. <https://www.infobae.com/tecno/2024/07/09/la-inteligencia-artificial-cambiara-la-educacion-para-siempre/>

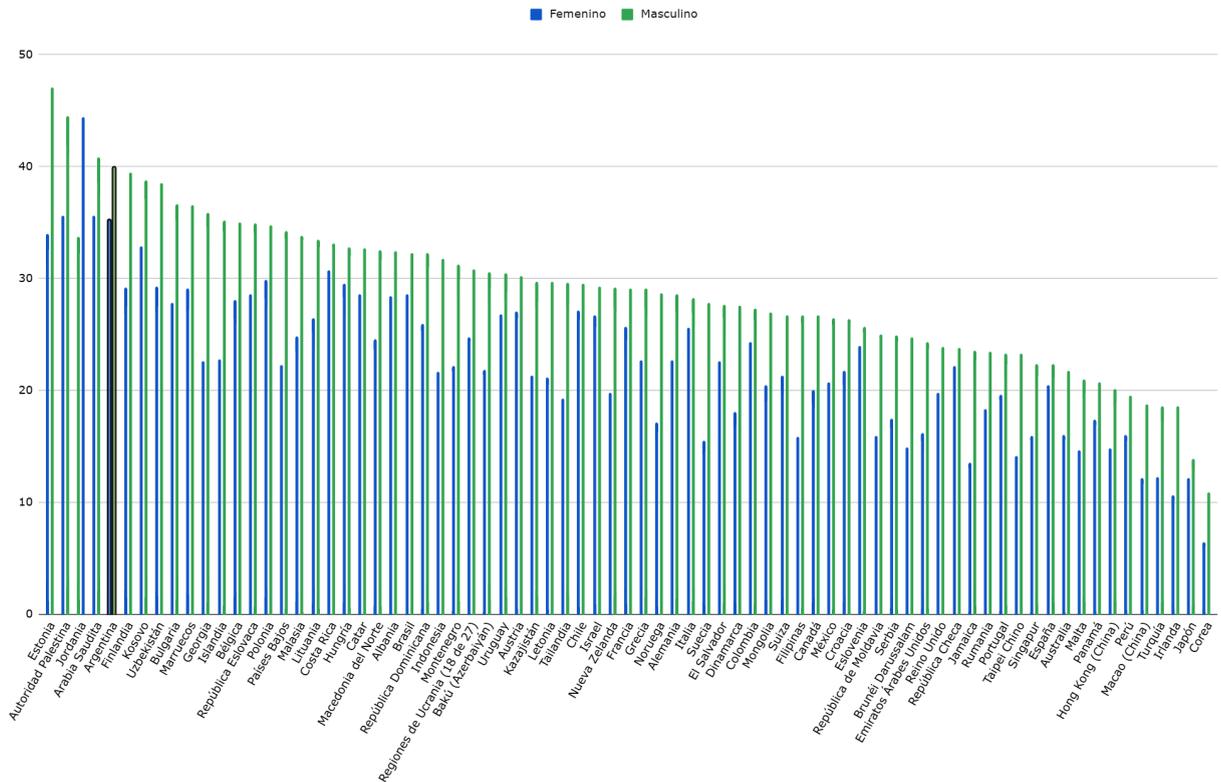
Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2014). La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe: Una mirada multidimensional. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37601/S20131120_es.pdf

Gráfico A.3. Porcentaje de estudiantes que se distraen todas o casi todas las clases de matemática por otros estudiantes que están usando dispositivos digitales. **Por país y género.** Secundaria, año 2022.



Fuente: Elaboración del Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas PISA 2022 de la OCDE.

Gráfico A.4. Porcentaje de estudiantes que nunca o casi nunca desactivan las notificaciones de redes sociales y aplicaciones en dispositivos digitales durante la clase. **Por país y género.** Secundaria, año 2022.



Fuente: Elaboración del Observatorio de Argentinos por la Educación en base a las pruebas PISA 2022 de la OCDE.

ARGENTINOS
por la **educación**